

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся  
Дома знаний

\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний  
Председатель Совета родителей  
Дома знаний

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Дома знаний

И.В. Гусева

\_\_\_\_\_  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Принято на заседании

Педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программы

**Социально-гуманитарная направленность**

**Иностранный язык**

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся: с 18 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Преподаватель: Букреева Т.Н.

Курск 2024

## **Пояснительная записка.**

Настоящий курс обучения иностранному языку предназначен для взрослых учащихся, имеющих нулевой уровень знания дисциплины.

**Актуальность.** Данная программа идеально подойдет для тех, кто решил освоить иностранный язык.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в программе, дополняется изучением иностранного языка в играх. В программе данных курсов удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и коллективное (командное) участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

**Цель** обучения слушателей состоит в формировании навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

**Задачи** программы:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная цель предполагает обучение всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию. Письменные виды работ носят

вспомогательный характер. Предполагается овладение правилами чтения параллельно с формированием тематического словаря и навыков устной речи.

В процессе обучения слушатели должны освоить словарь в объеме 950 слов и словосочетаний. Образовательный процесс предполагает формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи. При этом отдельное внимание уделяется обучению логичному и последовательному построению собственного высказывания и использованием формул речевого этикета. Параллельно с обучением чтению и говорению слушатели знакомятся с основными положениями грамматики, изучение которой идет как в процессе аудиторной, так и самостоятельной работы.

Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств (дисков, видео, Интернет-ресурсов), широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения, например, в каникулы, во время внеклассной работы. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому.

#### **Формы и средства контроля:**

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется промежуточный и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

## Учебный план

**Академический час: 45 минут**

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)	Всего часов
			1 год обучения	
Социально-гуманитарное	«Разговорный немецкий язык»	1 год	80 часов (2,5 часа в неделю) – 32 учебные недели	80
	«Разговорный французский язык»	1 год	80 часов (2,5 часа в неделю) – 32 учебные недели	80
	«Разговорный итальянский язык»	1 год	80 часов (2,5 часа в неделю) – 32 учебные недели	80
	«Разговорный испанский язык»	1 год	80 часов (2,5 часа в неделю) – 32 учебные недели	80
	«Разговорный китайский язык»	1 год	128 часов (4 часа в неделю) - 32 учебных недель	128

## Разговорный немецкий язык

№ урока п\п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2,3,4,5	Тема 1. “Знакомство”. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Спряжение глаголов в презенс. Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Особенности немецкого произношения. Видеофильм “Wie heist du?” (5 часов)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
6,7,8,9,10	Тема 2. “Утро. На улице.” Глаголы sagen, fahren, wanten, holten. Отрицание. Гласные и согласные в немецком языке. Видеофильм “Ich muss los”. (5 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
11,12,13	Тема 3. “Zu Hause”. Глагол sein. Числительные до 100. Фонетические упражнения: скороговорки. Тема “В магазине. Одежда”. (5 часов).	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
14,15,16	Тема 4. “Почтамт”. Притяжательные местоимения. Винительный падеж и предлоги с винительным падежом. Повелительное наклонение. Фонетические упражнения: пословицы. Видеофильм “Ich bin glücklich”. (5 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
17,18,19,20	Тема 5. “Часы. Время”. Глаголы wollen, müssen. Глаголы с отделяемыми приставками. Стихотворение “Eins, zwei-Polizei”. (5 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21,22,23	Тема 6. “На вокзале, во дворе, дома”. Глаголы können, wollen, dürfen. Пословицы. Тема “Wir brauchen diesen Platz”. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
24,25,26	Тема 7. “Путешествие. Отпуск”. Время перфект. Склонение существительных. Дательный падеж. Пословицы и скороговорки. Текст для чтения “Urlaubszeit” (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
27,28,29	Тема 8. “В кафе, в ресторане”. Предлоги с дательным падежом. Родительный падеж. Дни недели. Прошедшее время претеритум. Немецкие народные песни. Текст для чтения “Guten Appetit”. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
30,31,32,33	Тема 9. “Моя семья”. Притяжательные местоимения. Текст для чтения “Meine Familie”. Видеофильм “Hast du gelacht?” (5 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
34,35,36,37	Тема 10. “Комната. Жилье”. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Немецкие народные песни. Видеофильм “Wohin kommt das rote Sofa”. (5 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38,39,40	Тема 11. “Дом, отдых, зоопарк”. Прилагательные. Склонение местоимений. Текст для чтения “Im Zoo”. (4 часа)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
41,42,43	Тема 12. “В ресторане. День рождения”. Сослагательное наклонение. Местоименные	Осознание своей этнокультурной и российской

	наречия. Немецкие народные песни. Видеофильм "Ware das möglich?" (4 часа)	гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
44,45,46,47	Тема 13. "Погода". Придаточное дополнение. Futur I. Немецкие народные песни. Текст для чтения "Auf dem Lande". (4 часа)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
48,49,50,51	Тема 14. "Библиотека. Учреждение". Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Местоименные наречия. Немецкие народные песни. Текст для чтения "Bei dem Behörden". (5 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52,53,54	Тема 15. "Цвет." "Машинная мастерская". Придаточные причины. Относительное предложение. Немецкие народные песни. Видеофильм "Ich weiss was Ihnen Gehlt". (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
55,56,57,58	Тема 16. "Пляж. Свободное время. Кино". Время перфект с глаголами sein, haben. Неправильные глаголы. Степени сравнения. Стихотворение "Freizeit". (5 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
59,60,61	Тема 17. "Оздоровительный центр", "Конфликт", "Полиция". Частицы речи. Придаточные с союзом als. Косвенная речь. Текст для чтения "Ein Auslander in Deutschland". (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
62,63,64	Тема 18. Повторение и контроль усвоенного материала. Заключительный тест. (4 часа).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бальтцер Р., Штраус Д. Alles Gute: сопроводительное пособие - М.: Русский язык, 1992
2. Перфилова Л. и др. Основной курс немецкого языка. (Hallo, Nachbarn!). В 3-х ч. - М.: Март, 1999
3. Рамышевская Э. и др. Русско-немецкий, немецко-русский словарь. В 2-х кн. - С IR IDOC, Verlag, 1995
4. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. - М.: Высшая школа, 1997
5. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. - Munchen, Verlag Enzyklopadie, 1991
6. Marheinecke K., Schmitz H., Seiffert V. Hallo Nachbarn! Neu. – GTZ, Berlin, Eschborn, 2005
7. Moskalskaj O.P. Grammatik der Deutschen. Gegenartsprache. - М., 1980

8. Muller W. Deutsches Lernwörterbuche. - Berlin, Lagenscheidt, 1986

### **Программное обеспечение**

1. **Диски:** Hallo Nachbarn! Neu Class CDs 1,2, Hallo Nachbarn! Neu Video DVD.

### **Интернет-ресурс**

1. Гете-институт в Германии

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

2. Интернет-сайт для преподавателей.

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

3. Интернет-сайт для слушателей.

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

4. Интернет-сайт с контрольно-измерительными материалами.

[www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)

5. Немецкий язык играя

[www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)

6. Официальный сайт Германии

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

7. Сайт с упражнениями по немецкой грамматике

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)

8. Электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"

[www.deu.1september.ru](http://www.deu.1september.ru)

### **Литература для обучающихся**

1. Бальтцер Р., Штраус Д. Alles Gute: сопроводительное пособие - М.: Русский язык, 1992

2. Перфилова Л. и др. Основной курс немецкого языка. (Hallo, Nachbarn!). В 3-х ч. - М.: Март, 1999

3. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. - Munchen, Verlag Enzyklopadie, 1991
4. Marheinecke K., Schmitz H., Seiffert V. Hallo Nachbarn! Neu. – GTZ, Berlin, Eschborn, 2005

## Разговорный французский язык

### Содержательный компонент

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный компонент
1,2	Тема 1. Понятие об артикуляционной базе французского языка. Гласные и согласные, их особенности. Звуки [p, b, t, d, s, z, m, n, k, g, , f, v, l, r]. Звуки [i, y]. Фонетические упражнения в чтении. Фразы.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
3	Тема 2. Грамматика. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени. Местоимения - подлежащие. Определенный артикль "la". Притяжательные прилагательные "ma, ta, sa". Фонетические упражнения.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
4,5	Тема 3. Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Указательные прилагательные - ce, cette. Местоимение - дополнение la, l'. Спряжение глагола être (III гр).	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
6	Тема 4. "Моя семья". Чтение фраз урока 2. Спряжение глагола faire (III гр). Вопросительные местоимения qui, que. Артикль le. Вопросительное прилагательное quel.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
7	Тема 5. "Мой портрет". Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Спряжение глаголов pouvoir, vouloir (III гр). Притяжательные прилагательные mes, tes, ses, leur, leurs. Множественное число существительных. Артикль les.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
8	Тема 6. "Знакомство". Чтение фраз урока 3. Спряжение глаголов lire, écrire (III гр). Местоимения le, la, les - прямое дополнение. Указательное прилагательное ces. оборот c' est.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
9,10	Тема 7. "Квартира". Гласный [o]. Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Отрицательная форма глагола. Безличные обороты: il fait beau; il fait chaud. Спряжение глагола avoir (III гр).	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
11,12	Тема 8. "Моя комната". Чтение фраз урока 4. Употребление предлога de при отрицании. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение - способы построения.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
13	Тема 9. "Дом, хозяйство". Гласный [u]. Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Спряжение глагола voir, devoir (III гр). оборот n'est pas. Личные местоимения самостоятельные moi, toi, elle, nous, vous, eux, elles.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
14	Тема 10. "Мебельный магазин". Чтение фраз урока 5. Спряжение глагола dire, répondre (III гр).	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15	Тема 11. "Мой рабочий день". Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Повелительное наклонение. Притяжательные	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и

	прилагательные mon, ton, son, notre, votre, leur, nos, vos, leurs. Обороты ce sont; ce ne sont pas; est-ce que ce sont?	безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16,17	Тема 12. “Мой выходной день”. Чтение фраз урока 6. Вопросительные предложения с инверсией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
18	Тема 13. “Мой город”. Правила чтения. Фонетические упражнения. Употребление ударных местоимений с предлогами.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
19	Тема 14. “Моя страна”. Чтение фраз урока 7. Вопросительные предложения - сложная инверсия.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
20	Тема 15. “Франция”. Правила чтения. Фонетические упражнения. Предлоги á, de.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
21	Тема 16. “Франция”. Чтение фраз урока 8. Спряжение глагола aller (III гр). Спряжение глагола venir (III гр).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
22	Тема 17. “Россия”. Слитный артикль au, aux, du, des. Фонетические упражнения. Ближайшее будущее и прошедшее время. Вспомогательные глаголы aller, venir.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
23	Тема 18. “Дружба между странами”. Существительные названия стран, провинций, городов. Местоимения qui, quoi с предлогами. Фонетические упражнения.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
24,25	Тема 19. Повторение вводно-фонетического курса.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
26,27	Тема 20. “Спорт”. Правила чтения. Фонетические упражнения. Упражнения в чтении. Оборот il y a. Прилагательные местоимения lui, leur.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
28	Тема 21. “Олимпийские игры”. Passe Compose. Спряжение глаголов со вспомогательными глаголами avoir, etre. Фонетические упражнения.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
29	Тема 22. Чтение фраз урока 9. Упражнения на повторение. Контрольный тест.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

30	Тема 23. “Мода, магазины”. Чтение текстов урока 10. Упражнения лексики.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
31	Тема 24. “ Еда во Франции”. Возвратные глаголы. Упражнения по грамматике.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
32	Тема 25. “Продуктовые магазины”. Чтение текста “Ma famille” Ответы на вопросы. Грамматические упражнения. Пересказ.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
33	Тема 26. Чтение книги Мало “Без семьи”. Ответы на вопросы. Пересказ.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
34	Тема 27. Просмотр учебного фильма “Париж”. Беседа о фильме.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
35	Тема 28. “Путешествие”. Особенности спряжения некоторых глаголов I группы. Женский род прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Упражнения. количественные числительные и наречия. Грамматические упражнения.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
36	Тема 29. “Времена года”. Чтение текстов урока 11. Ответы на вопросы по текстам. Пересказ.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
37	Тема 30. “Мое любимое время года”. Рассказ “Моя семья”. Чтение текста “Портрет”. Вопросы, грамматические упражнения.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
38	Тема 31. Чтение книги Мало “Без семьи”. Вопросы к тексту. Пересказ. Аудирование “Une niche”. Ответы на вопросы, пересказ.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
39	Тема 32. Учебный фильм “Les cerpes”. Ответы на вопросы. Пересказ.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
40	Тема 33. ”Рождество во Франции”. Чтение текстов урока 12. Ответы на вопросы, пересказ.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
41,42	Тема 34. “Обучение за рубежом”. Повторение и контроль пройденного материала. Место местоимения при глаголе в повелительной форме. оборот il est. Частичный артикль. Порядковые числительные. Прилагательные tout, toute, tous, toutes.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
43,44	Тема 35. Чтение текста “Квартира”. Вопросы по тексту, грамматические упражнения, пересказ. Проектное задание “Моя комната”.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
45,46	Тема 36. Чтение книга Мало “Без семьи”. Ответы на вопросы. Пересказ.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

		людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
47,48	Тема 37. Учебный фильм “Новая квартира”. Аудирование “Гвозди”. Вопросы. Пересказ.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
49,50	Тема 38. “Молодежь и знания”. Повторение и контроль пройденного материала. Глаголы II группы. Местоимение оп. Глаголы III группы на -endre, -ondre. Глаголы III группы типа prendre. Глаголы III группы типа sortir.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
51	Тема 39. Чтение текстов урока 13. Ответы на вопросы. Пересказ. Разговорная тема “Любимые занятия”.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
52	Тема 40. Рассказ “Квартира”. Чтение текста “Дом, хозяйство”. Ответы на вопросы. Пересказ. Проектное задание составить диалог “В мебельном магазине”.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Тема 41. “Мое любимое блюдо”. Чтение книги Мало “Без семьи”. Ответы на вопросы. Пересказ.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
54	Тема 42. Учебный фильм “В доме гости”. Ответы на вопросы. Пересказ. Аудирование “Грибы для Александра Дюма”.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
55	Тема 43. “В ресторане”. Чтение текстов урока 13. Комментарии. Ответы на вопросы.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
56	Тема 44. “Кино, театр, развлечения”. Числительные до миллиона. Passe Compose глаголов lire, écrire. Глагол etre в повелительном наклонении.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
57	Тема 45. “Театр Мольера”. Рассказ “Театр”. Чтение текста “В Версале”. Ответы на вопросы. Пересказ.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
	Тема 46. Чтение книги Ж. Верна “Дети капитана Гранта”. Ответы на вопрос. Пересказ. Контрольная работа.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Тема 47. “На заводе”. Учебный фильм “Папа работает в ...”. Аудирование текста “6 ослов”.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
59	Тема 48. “Национальные праздники Франции”. Passe Compose - отрицательная форма. Местоимения - прямое и косвенное дополнения. Степени сравнения наречий	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
60,61	Тема 49. “Интернациональные связи”. Чтение текста урока 14. Пересказ.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

62	Тема 50. Рассказ “В ресторане”. Ответы на вопросы. Чтение текста “Еда во Франции”. Проектное задание “Карта вин”.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
63,64	Тема 51. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Заключительный тест.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru. Книга для преподавателя. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru. Тетрадь к учебнику французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru. Учебник французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012
5. Попова А.А., Казакова А.В. Учебник французского языка. - М.: Высшая школа, 1999.

### **Программное обеспечение**

1. **Диски:** Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru Class CD, Попова А.А., Казакова А.В. Class CD.

### **Интернет-ресурс**

1. Портал для слушателей и преподавателей французского языка.  
[www.fle.fr](http://www.fle.fr)
2. Сайт для преподавателей и слушателей с интерактивной грамматикой, упражнениями с автоматическим исправлением ошибок, лексикой и пр.  
[www.lepointdufle.net/cours-de-francais.htm](http://www.lepointdufle.net/cours-de-francais.htm)

3. Справочник для изучающих и преподающих французский [www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html](http://www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html)
4. Портал информационных материалов (видео, аудио, картинки) как для самостоятельного изучения французского языка, так и для использования во время занятий.
5. [www.imagiers.net](http://www.imagiers.net)
6. Дидактические ресурсы в интернете.
7. [www.platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recursos](http://www.platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recursos)
8. Центр материалов академического, научного и культурного характера, посвященных франкоязычным странам.
9. [www.francofil.net/fr/fle\\_fr.html](http://www.francofil.net/fr/fle_fr.html)
10. Портал предлагает полный каталог методико-педагогических материалов для учащихся и преподавателей французского языка как иностранного и французского специализированного языка.  
[www.lefrancais.com](http://www.lefrancais.com)

#### **Литература для обучающихся**

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru Книга для преподавателя. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru Тетрадь к учебнику французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le Français.ru Учебник французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012
5. Попова А.А., Казакова А.В. Учебник французского языка. - М.: Высшая школа, 1999.

## Разговорный итальянский язык

### Содержательный компонент

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2,3	Тема 1. Итальянский алфавит. Гласные звуки [a, e, ε]. Долгота и краткость гласных. Согласные [p, b, f, v, m, n, t, d, r, l]. Глагол связка e (есть). Формы неопределенного артикля. Порядок слов в предложении. Фонетические упражнения. (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
4,5,6	Тема 2. “Знакомство”. Имя существительное. Ударения в слове. Вопросительное слово “chi?”. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -go, -ga. Дифтонги. Интонация повествовательного предложения. Спряжение глаголов I группы. Настоящее время (Presente). (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
7,8,9	Тема 3. “Моя профессия”. Согласные [s, z, ts, dz]. Интонация вопросительного предложения. Глагол essere. Форма неопределенного артикля uno. Указательное прилагательное и местоимение questo. Особенности образования множественного числа существительных на -io, -ia. Фонетические упражнения. (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
10,11,12	Тема 3. “Город, улица”. Согласный [ŋ]. Интонация восклицательного предложения. Предлог di. Спряжение нестандартных глаголов fare, dire в настоящем времени. Текст “La citta di Roma”. Фонетические упражнения. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
13,14,15	Тема 4. “Погода, времена года”. Согласные [j, w, ʃ, ts]. Спряжение глаголов II группы. Упражнения в чтении “Il generale”. Личные местоимения. Спряжение нестандартного глагола avere. Фонетические упражнения. (4 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16,17,18	Тема 5. “Моя семья”. Спряжение глаголов III группы. Глаголы partire, finire в настоящем времени. Фонетические упражнения. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
19,20,21	Тема 6. Фонетическая система итальянского языка. Изменение звуков в слове. Элизия. Усечение. Удвоение согласного. Слогоделение. Открытое произношение [ɔ, ɔ:]. Закрытое произношение [ε, e]. Упражнения в чтении. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
22,23,24,25	Тема 7. Повторение вводно-фонетического курса. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
26,27,28	Тема 8. “Моя квартира”. Род и число существительных. Формы определенного артикля. Случаи неупотребления артикля. Простое повествовательное предложение. оборот c’è, ci sono. Текст “L’ appartamento di Maroi”. (4 часа)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
29,30,31,32	Тема 9. “В итальянском ресторане”. Глагол. Выбор вспомогательного глагола при образовании Passato prossimo (прошедшее время). Второстепенные члены предложения. Грамматические упражнения. Контрольная работа: составление диалога. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
33,34,35,36	Тема 10. “Еда, покупки”. Futuro semplice стандартных глаголов. Существительные, не изменяющиеся во множественном числе. Частичный артикль. Грамматические упражнения. (6 часов)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
37,38,39,40	Тема 11. “Дни недели. Обозначение времени суток”. Переходные и непереходные глаголы. Предлоги di, a, da, su, con, per. Сочетание предлогов в определенным	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской

	артиклем. Возвратная форма глаголов. Вопросительные слова quanto, quando, quale. Грамматические упражнения. (6 часов)	идентичности; уважение к своему и другим народам.
41,42,43	Тема 12. “Внешний вид и характер человека”. Прошедшее незаконченное время. Числительные. Особенности употребления прилагательных buono, belle, grande. Текст “Mio nonno era timido, prendera delle cotto”. Ситуативные упражнения. (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
44,45,46	Тема 13. “Распорядок дня”. Прошедшее законченное время. Предпрошедшее время. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Ударные местоимения. Безударные местоимения. Место прямого дополнения в предложении. Грамматические упражнения. Текст “Diario di uno scolaro”. (4 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
47,48,49	Тема 14. “Спорт и мы”. Сочетание прямого и косвенного дополнений, выраженных безударными местоимениями. обстоятельственные наречия la, li. Безличная форма составного именного сказуемого. Выражения долженствования. Грамматические упражнения. Текст “Le aventure di Pinocchio”. (4 часа)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
50,51	Тема 15. “Города Италии - памятники мировой культуры”. Степени сравнения прилагательных. Особые формы степеней сравнения прилагательных buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso. Опускание артикля после слов, обозначающих количество, меру. Неличные формы глагола. Инфинитивные и герундиальные обороты. Конструкция stare + gerundio. Ситуативные упражнения. (2 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
52,53,54	Тема 16. “В супермаркете”. Притяжательные прилагательные и местоимения. Особенности употребления артикля с притяжательными прилагательными. Типы придаточных предложений. Текст “Marcovaldo al supermarket”. (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55,56,57	Тема 17. “Картины Леонардо да Винчи”. Сослагательное наклонение. Относительное местоимение cui. Неопределенные прилагательные alcuno, alcuni. Безударное местоимение и наречие ne. Сочетание ne с формами безударных личных местоимений и возвратными частицами. Безличная форма глагола. Правило репризы. Ситуативные упражнения. (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59	Тема 18. “Италия и итальянские национальные праздники”. Наречие. Степени сравнения наречий. Наречные частицы ci, vi. Будущее сложное. Предельные и непредельные глаголы. Страдательный залог. Употребление артикля перед географическими названиями. Текст “Repubblica italiana”. (2 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
60,61	Тема 20. “История Древнего Рима”. Условное наклонение. Употребление Condizionale presente. Согласование времен. Схема согласования времен индикатива. Суффиксы имен существительных. Текст “Pantomima. Tiziano Vecellio.” (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
62,63	Тема 19. “Кино, театр, развлечения”. Придаточное предложение причины. Причастные и инфинитивные обороты. Сослагательное наклонение. Придаточное предложение времени. Ситуативные упражнения. Текст “I compiti a casa. La malignita”. (2 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
64	Тема 21. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Заключительный тест. (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

## Учебно-методическое обеспечение

1. Анчидеи К. Привет, Италия! Учебное пособие по итальянскому языку.- М.:Антология, 2012.
2. Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. М.:АСТ, 2012.
3. Карлова А.И., Константинова И.Ю. Интенсивный курс итальянского языка. – М.: Медиа-пресс, 2009.
4. Карулина Ю.А., Черданова Т.З. Основной курс итальянского языка: учеб. пособие. - М.: ЧЕРО, 2000.
5. Канестри А. Новый большой русско-итальянский словарь. – М.: "Русский язык - Медиа", 2007.

## Программное обеспечение

1. Материалы для экзамена CILS.  
[www.unistrasi.it](http://www.unistrasi.it)
2. Словарь растений.  
[www.italingua.ru/dizionari](http://www.italingua.ru/dizionari)

## Интернет-ресурс

1. Сайт для студентов с материалами.  
[www.ciaocacao.it](http://www.ciaocacao.it)
2. Сайт с лексическими упражнениями.  
[www.filastrocche.it](http://www.filastrocche.it)  
[www.italian.spb.ru](http://www.italian.spb.ru)
3. Тесты в реальном времени.  
[www.languagelink.ru](http://www.languagelink.ru)
4. Тесты на проверку грамматики.  
[www.eleaston.com](http://www.eleaston.com)
5. Тесты по итальянскому языку  
[www.goethe-verlag.com](http://www.goethe-verlag.com)  
[www.businesslingua.ru/tests](http://www.businesslingua.ru/tests)
6. Учебные материалы, тесты, библиотека на итальянском языке, темы.

[www.italiansky.narod.ru](http://www.italiansky.narod.ru)

[www.italian.about.com](http://www.italian.about.com)

[www.italingua.ru](http://www.italingua.ru)

7. Фразеологический словарь с русским переводом и разъяснением.

[www.italingua.ru/dizionari](http://www.italingua.ru/dizionari)

8. Энциклопедический словарь на итальянском языке

[www.it.freeglossary.com](http://www.it.freeglossary.com)

## Литература

1. Анчидеи К. Привет, Италия! Учебное пособие по итальянскому языку.- М.:Антология, 2012.
2. Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. М.:АСТ, 2012.
3. Карлова А.И., Константинова И.Ю. Интенсивный курс итальянского языка. – М.: Медиа-пресс, 2009.
4. Карулина Ю.А., Черданова Т.З. Основной курс итальянского языка: учеб. пособие. - М.: ЧЕРО, 2000.

## Разговорный испанский язык

### Содержательный компонент

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1,2,3,4	Тема 1. Система гласных и согласных в испанском языке (Vocales y consonantes). Алфавит. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Об артикле. (6 часов)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
5,6,7,8	Тема 2. “Знакомство”. Глагол “ser”. Определенный и неопределенный артикли. Прилагательные на -a, -o. Род существительных, оканчивающихся на согласный. Род прилагательных, оканчивающихся на -e и согласный. Образование множественного числа имен существительных и прилагательных. Вопросительные слова: Que? Quien? Como? Donde? De donde? (6 часов).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
9,10,11	Тема 3. “Здоровье” Глагол “estar”. Особенности употребления глаголов “ser” и “estar”. Предлоги места: en, sobre, dentro de, fuera de, cerca de, junto a, entre, delante de, detras de. (Como estas? Donde estas?). (4 часа)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
12,13,14,15	Тема 4. “Мой дом” Безличная форма “hay”. Различие в употреблении безличной формы “hay” и глагола	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

	“estar”. Предлоги “en”, “de”. О соединительном союзе “y”. (“Esta es mi casa”). (6 часов)	людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16,17,18,19	Тема 5. “Названия стран и их жителей”. Личные местоимения в роли подлежащего. О вопросительном слове “que?” Глаголы I спряжения. (6 часов)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
20,21	Тема 6. “Семья. Родители”. Порядок слов в вопросительном предложении. Предлог “a”. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Глаголы II и III спряжения. (2 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
22,23,24,25	Тема 7. “Времена года”. Прилагательные “cuanto”, “mucho”, “poco”. Слитные артикли “del” и “al”. Глагол “tener”. Различие в употреблении глаголов “tener” и “hay”. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
26,27,28,29	Тема 8. “Время. Часы.” Глаголы “ser”, “estar”, “hacer”. Предлог “con”. Прилагательные “grande”, “gran”. Числительные от 0 до 50. Нулевой артикль. (4 часа)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
30,31,32,33,34	Тема 9. “Распорядок дня”. Притяжательные местоименные прилагательные. Числительные от 50 до 100. Спряжение глаголов “ir”, “salir”, “volver”. Предложения с предлогом para”. (6 часов)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
35,36	Тема 10 “Деньги. Магазин”. Притяжательные местоимения. Употребление неопределенных местоимений. Спряжение глаголов “empezar”, “terminar” в настоящем времени. Наречия “mu”, “mucho”, “poco”. Указательные местоимения и прилагательные. (2 часа)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
37,38,39	Тема 11. “Еда. В Ресторане”. Прошедшее время (Preterito perfecto). О неправильных причастиях. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глаголы индивидуального спряжения. (4 часа)	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
40,41,42,43,44	Тема 12. “Досуг, кино, театр, кафе”. Прошедшее время (Preterito perfecto). Вопросительные местоимения “quien”, “quienes”, “que”. Спряжение глаголов “venir”, “poder” в прошедшем времени. (6 часов)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
45,46,47	Тема 13. “Отпуск, поездка, спорт”. Склонение личных местоимений. Место личных местоимений - дополнений в предложении. Предложения, начинающиеся дополнением. Будущее простое время (Futuro imperfecto de indicativo). (4 часа)	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
48,49,50,51	Lectoin 14. “Путешествия, гостиница, багаж”. Возвратные глаголы. Количественные числительные до 1000. Спряжение глаголов “decir”, “ver”. Глагольная конструкция “estar+ Participio или Adjectivo”. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. (6 часов)	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52,53,54	Тема 15. “У врача”. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Страдательный залог. Деепричастие (Gerundio). Глагольные конструкции “seguir + gerundio”, “continuar+ gerundio”. Сложное предложение. (2 часа)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
55,56,57,58,59	Тема 16. “Праздники. День рождения”. Употребление Modo Subjuntivo при переводе Modo Imperativo в косвенную речь. Употребление Modo Subjuntivo в придаточных предложениях. Употребление Modo Subjuntivo в придаточных определительных предложениях. Согласование времен (Concordancia de los tiempos). (6 часов)	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

60,61,62	Lectoin 17. Повторение и контроль усвоения пройденного языкового материала. Заключительный тест. (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
63,64	Повторение и контроль усвоения пройденного материала. Заключительный тест. (2 часа)	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Григорьев С.В. Испанский для школьников и абитуриентов. Темы, упражнения, диалоги. - М.:Просвещение, 2004.
2. Марцишевская К.А. и др. Испанско-русский и русско-испанский словарь. - М.: Русский язык, 1999.
3. Киселёв А.В. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. – М.: Каро, 2008.
4. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учеб. пособие. - М.: Менеджер, 2005.
5. Петрова Г.А. Испанский язык. Учебное пособие. – М.:Просвещение, 1996.

### **Интернет-ресурс**

1. Сайт для студентов с упражнениями.  
[www.learnspanish.com](http://www.learnspanish.com)
2. Центр испанского языка и культуры.  
[www.chispa.com.ua](http://www.chispa.com.ua)
3. Сайт с материалами для учителей.  
[www.encapitulos.com](http://www.encapitulos.com)
4. Сайт с аутентичными историями для чтения.  
[www.ficticia.com](http://www.ficticia.com)  
[www.revista.decienciaficción.com](http://www.revista.decienciaficción.com)

### **Литература для обучающихся**

1. Григорьев С.В. Испанский для школьников и абитуриентов. Темы, упражнения, диалоги. - М.:Просвещение, 2004.

2. Марцишевская К.А. и др. Испанско-русский и русско-испанский словарь. - М.: Русский язык, 1999.
3. Киселёв А.В. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. – М.: Каро, 2008.
4. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учеб. пособие. - М.: Менеджер, 2005.
5. Петрова Г.А. Испанский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1996.

## Разговорный китайский язык

### Содержательный компонент

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный компонент.
1	Урок 1. Основные сведения о китайском языке; фонетические особенности китайского языка (путунхуа); грамматические особенности; общие сведения о китайской письменности	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2,3	Урок 2. Система тонов китайского языка: характеристики и техника произношения 4-х тонов китайского языка. Вводные правила иероглифики: основные графические элементы (черты, графемы) и правила их написания.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
4,5,6	Урок 3. Понятие инициалов и финалов в путунхуа. Инициалы: b, p, g, k, h, l, n Финалы: a, o, i, u, ao, an - их фонетические особенности. Изменение тонов. Диалог «你好!». Графемы: 人 (人), 儿, 小, 女, 子.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
7,8,9	Урок 4. Финалы: e, uo, ie, en Инициалы: m - их характеристики. Лёгкий тон и неполный третий тон. Порядок слов в китайском предложении. Вопросительное предложение с частицей «吗». Диалог «你好吗?» Графемы: 口, 马, 戈, 手 (扌), 彳, 艮, 尸, 乙, 匕.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
10,11	Урок 5. Инициалы: d, t Финалы: ou, ang - их характеристики. Придыхательные и непридыхательные согласные. Предложения с качественным сказуемым. Отрицательные предложения с частицей «不». Диалог «你忙吗?» Графемы: 心 (忄), 亡, 不, 八, 弓, 门, 阜 (阜), 老, 日.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
12,13,14	Урок 6. Инициалы: zh, sh Финалы: -i [ ], iou (-iu), eng - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Диалог «这是我朋友». Графемы: 讠, 文, 言 (讠), 一, 止, 月, 又, 父, 巴.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15,16	Урок 7. Инициалы: (zh), ch (sh), f Финалы: ai - их характеристики. Предложения с глаголом-связкой «是». Определение со значением притяжательности. Диалог «你妈妈是大夫吗?». Графемы: 大, 白, 勺, 车, 聿, 臼.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
17,18,19	Урок 8. Инициалы: (zh, ch, sh), г Финалы: ü, ei, ong - их характеристики. Обобщение и повторение грамматического материала. Диалог «他是哪国人?». Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 口, 玉, 隹, 水 (氵), 巾.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

20,21	Урок 9. Инициали: j Финали: ing, iang, uang - их характеристики. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «谁», «哪», «什么». Местоимения в китайском языке. Диалог «这是什么地图?». Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 十, 么, 土, 夕, 夕, 目, 广, 木, 麻.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
22,23,24	Урок 10. Инициали: (j), q, x Финали: in, ian, uan - их характеристики. Основной диалог: «请喝茶». Выражение «请...». Ситуативные задания, фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 青, 井, 井, 欠, 身, 寸, 宀, 气, 火 (灬), 西.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
25,26,27	Урок 11. Финали: iao, uei (-ui), uai, uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Диалог «您贵姓?». Выражения «请问...», «您贵姓?». Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
28,29,30,31	Урок 12. Инициали: z, c, s Финали: -i [ ], er - их характеристики. Эризация финалей. Предложения с глагольным сказуемым, глагол «在». Диалог «她住多少号?». Знакомство с числительными от 1 до 5. Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 舌, 王, 白, 虎 (虍).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
32,33,34	Урок 13. Фонетические упражнения для повторения дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong. Знакомство с числительными от 6 до 10. Выражение непродолжительности действия при помощи «一下儿». Правила чтения числительного «一». Диалог «谢谢你». Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 冂, 见, 冂, 羊, 用.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
35,36,37	Урок 14. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции. Систематизация инициалей в китайском языке. Стихотворение поэта Ли Бо «静夜思». Текст «她们是 很好的朋友». Фонетический, иероглифический диктанты. Графемы: 音, 牛.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38,39	Урок 15. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «也» и «都». Диалог «你认识不认识她?». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 竹, 毛, 彡 (彡), 氏, 力, 禾, 皮, 示, 攴 (攴), 爪.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
40,41,42	Урок 16. Тема: «Вы работаете или учитесь?». Предложения наличия и обладания с глаголом «有». Предложные конструкции со словами «在» и «给». Диалог «他做什么工作?». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 工, 豕, 彡, 金 (钅), 斤, 耳, 里, 行, 肉 (月), 川 (巛).	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
43,44	Урок 17. Тема: «Я учусь в институте». Введение понятия «счётное слово». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Китайские числительные от 1 до 99. Вопросительные слова «几» и «多少». Диалог «中文系有多少学生?». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Фонетический и иероглифический диктанты. Графемы: 几, 立, 至, 土, 食 (饣), 彡, 臣.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
45,46,47	Урок 18. Тема: «Одежда». Предложения с конструкцией «是...的», предлог «从». Глаголы 穿/戴, 脱/摘. Диалог «这条裙子是新的». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 衣 (衤), 长, 穴, 牙, 彡, 皿, 黑.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

48,49	Урок 19. Тема: «В котором часу?» Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Грамматическая конструкция «跟 ... 一起». Диалог «现在几点?». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 足, 走, 己, 雨, 非.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
50	Урок 20. Урок-повторение. Тема: «Распорядок дня». Текст «丁云的一天». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 母, 自, 矢, 页.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
51	Урок 21. Тема: «В кафе». Вопросительные предложения с союзом «还是». Последовательно-связанные предложения. Употребление глагола «让». Диалог: «您要什么?». Текст «听中国唱片» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 瓦, 酉, 弋, 支, 缶, 片, 米, 矛.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
52,53	Урок 22. Тема: «Приглашение на день рождения». Обозначение даты в китайском языке: названия месяцев и дней недели. Предложения с именным сказуемым. Диалог «四月二十八号是我的生日». Иероглифический диктант. Графемы: 巳, 山, 戌, 首.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
54	Урок 23. Тема: «Поздравление с праздником». Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Распространенное определение. Выражение «祝 ... 好 / 快乐». Диалог «这束花儿真好看». Составление праздничного поздравления. Текст «一张照片» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 卅.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	Урок 24. Тема: «Квартира». Слова с обозначением места (послелог). Предложения местонахождения с глаголом 在, предложения наличия с глаголом «有». Диалог: «后边有一个花园». Текст «安德烈的宿舍» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 户, 方, 厂, 豆, 面.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
56	Урок 25. Тема: «Разговор по телефону». Конструкция продолженного действия «正在 ... 呢». Лексическая конструкция «的时候», вопросительное слово «怎么样». Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Диалог: «我正在看电视呢». Текст «看报» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 石, .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
57	Урок 26. Урок-повторение. Текст: «妈妈做的点心». Текст для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Фонетический и иероглифический диктанты. Графемы: 辰.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
58	Урок 27. Тема: «Еда». Дополнение результата, служебное слово «得». Прямое дополнение в препозиции. Диалог: «他做饭做得好不好». Текст «安德烈的日记» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 鱼, 鸟, 虫, 比, 麦.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
59	Урок 28. Тема: «Я учусь, чтобы стать ... ». Модальные лаголы «想», «要», «会», «能», «可以», «应该». Диалог: «我要研究中国文学». Текст «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 羽, 角, 九, 尤, 谷, 入.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
60	Урок 29. Тема: «На приёме в посольстве». Прошедшее время, служебное слово «了». Наречия «再», «又». Диалог:	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и

	«电影开始了吗». Текст «学写字» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 走, 犮.	безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
61	Урок 30. Тема: «Спорт». Модальная частица «了». Диалог: «我去看足球赛了». Текст «看足球赛» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 革, 骨, 辛.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
62	Урок 31. Тема: «Счастливого пути!» Конструкция «要...了». Употребление наречия «就». Диалог: «飞机就要起飞了». Текст «在中国民航的飞机上» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь. Иероглифический диктант. Графемы: 舟, 瓜, 犬(犳), 丸.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
63	Урок 32. Чтение и выполнение тестовых заданий по тексту «我的选择在中».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
64	Урок 33. Урок-повторение всего пройденного грамматического и лексического материала.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

### Учебно-методическое обеспечение

1. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык. 1 год обучения. Методические рекомендации с поурочным планированием. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2012.
2. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык. 1 год обучения. Рабочая тетрадь к учебному пособию. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2012.
3. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык. 1 год обучения. Учебное пособие. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2012.
4. Ван Луся, Старостина С.П., Су Ж. Китайский язык. Разговорный практикум для начинающих. - М:Каро, 2013.
5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2010.
6. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2010.

### Интернет-ресурс

1. Форум для изучающих китайский язык

[www.learn-chinese.ru/forum](http://www.learn-chinese.ru/forum)

2. Онлайн словарь

[www.cidian.ru](http://www.cidian.ru)

3. Сайт для слушателей с учебными материалы, видео и подготовительные материалы для сдачи экзамена HSK.

[www.popupchinese.com](http://www.popupchinese.com)

4. Сайт с аутентичными материалами для слушателей.

[www.popupchinese.com/lessons/sinica](http://www.popupchinese.com/lessons/sinica)

[www.chinataalkingpoints.com](http://www.chinataalkingpoints.com)

5. Сайт с диалогами, затрагивающими экономические темы.

[www.technomicasia.com/blog](http://www.technomicasia.com/blog)

[www.bizcult.com](http://www.bizcult.com)

#### **Литература для обучающихся**

1. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык. 1 год обучения. Рабочая тетрадь к учебному пособию. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2012.

2. Ван Луся, Демчева Н.В., Селиверстова О.В. Китайский язык. 1 год обучения. Учебное пособие. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2012.

3. Ван Луся, Старостина С.П., Су Ж. Китайский язык. Разговорный практикум для начинающих. - М:Каро, 2013.

4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2010.

5. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка. - Издательство: ООО "Восточная книга", 2010.